



กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ
แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่จะเน้นการเก็บ
ข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาผู้
ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ปรับ
กระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบทของ
สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมาย
สำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึง
เป้าหมายคือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability)

เอกสารเล่มนี้ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบ
ทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)ใช้
เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัด
โบสถ์ดอนพรหม)มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) หวังว่าคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) นำกรอบและแนวทางใน
การตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการ
ศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) ทุกท่านที่มีส่วนร่วม
ในการจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) สำหรับระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลต่อไป

(นางกัญญา แสงเจริญโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

สารบัญ

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๒
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ	๘
	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๕
	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
ส่วนที่ ๓	แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐๘
ภาคผนวก		๑๑๓
	** ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ** ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เรื่อง ให้ใช้เอกลักษณ์ ** อัตลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ** ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - โครงสร้างการจัดทำแผน - ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) - โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ** ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ** คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) ที่ ๑๕๔ / ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดทำคู่มือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	





ส่วนที่ ๑

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี , ๒๕๔๕) คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของ สังคมไทยปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงาน หลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในสถานการณ์ ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้าน งบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือ แม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการ สถานศึกษา การสนับสนุน จากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลือ อย่างใกล้ชิดจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้ง ปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตาม บริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพในการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่ การ กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจาก การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ใน สถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มี มาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุก แห่งรู้เป้าหมาย การพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับ การจัดการศึกษา ๒ ประการ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐาน เดียวกัน ๒) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานยังเป็น

การกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือร่วมพลังเพื่อให้เกิด คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามที่ มาตรฐานกำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับ ทราบ กระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วน ร่วมเพื่อให้ การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. ประเทศชาติใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์กรประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อน ไป พร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความ คิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป สรุปได้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอก ได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงาน สม่่าเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความ คาดหวังของผลสำเร็จ ไว้อย่างสูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้าง โอกาสในการเรียนรู้และ ให้เวลาผู้เรียนในการท างานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัด หลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสิ่งที่เป็น อุปสรรคสำหรับความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่ บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดใน การจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว ประกอบกับแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานว่าต้องเป็นมาตรฐานที่ปฏิบัติง่าย ประเมิน ได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อน คุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ

ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการและ คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม) ” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้น คุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และ การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย รวมทั้ง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเมืองคัมภีร์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ **ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา** เน้นที่การบริหาร จัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้านการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็น อย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการ และเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบท ของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา **ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร** ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมีการ พัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็น อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ** สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการมุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่องการดำเนินการ พัฒนางานวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพ การจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง แท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่าง

กัน ในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

๑. เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งจะทำให้เกิด ความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคง รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็น แนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. โครงสร้างของเอกสารประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ และส่วนที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๔.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะ ผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๔.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่นๆ ดำเนินการแทนได้

๔.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ ค่านิยม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) เป็นโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาระดับชาติน้อมนำศาสตร์พระราชา Active Learning + PLC สู่คุณภาพการศึกษา Thailand ๔.๐

ค่านิยม

รู้จักสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล เพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสอนคนดีมีคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ดี เก่ง มีคุณภาพ

อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา





มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

✧ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน

ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง • มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตรลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

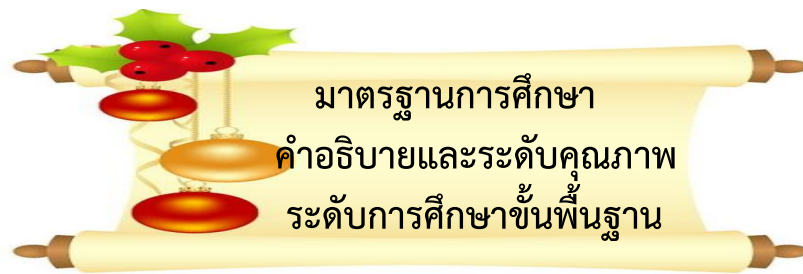
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





มาตรฐานการศึกษา
คำอธิบายและระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ • ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย • ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	• มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ • ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ • พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน • จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน



คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน
- ๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑) ผู้เรียนที่สามารถอ่านออก					
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน					
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร					
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์	แบบทดสอบ การสอบอ่านเขียน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบรายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้นในระบบ emiss - แบบรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน การเขียน - รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - บันทึกโฮมรูม - ปพ. ๕ (แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) - ปพ. ๖ (แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๓) ผู้เรียนสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมตามระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามเกณฑ์ที่เหมาะสมตามระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามเกณฑ์ของระดับผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๓. ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาระดับดีต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของระดับผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
รวมเฉลี่ย					
สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.ค่าเฉลี่ยผลการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ปพ. ๕ (แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกผลหลังการสอน - การสอนของครู - บันทึกการอ่าน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - ปพ. ๕ (แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานผลิตภัณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ที่สามารถสร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๕ (ยอดเยี่ยม)
ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่สามารถสร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๔ (ดีเลิศ)
ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่สามารถสร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๓ (ดี)
ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ที่สามารถสร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๒ (ปานกลาง)
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่สามารถสร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๑ (กำลังพัฒนา)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ข้อมูลเชิงประจักษ์	- นวัตกรรมของนักเรียนที่นำเสนอในงาน Open House - ห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ของระดับดีมาก ร้อยละ ๕๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ของระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ของระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ของระดับพอใช้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ของระดับพอใช้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับดีมาก ร้อยละ ๕๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับพอใช้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับพอใช้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสม					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ตรวจแผนการสอนเชิงครู บันทึก หลังแผน บันทึกผลการประเมิน หลังแผน	- แผนการสอนของครู - ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และ O-net ป.๖ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ และ O-net ป.๖ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕๐ ๒ – ๓ วิชา	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ และ O-net ป.๖ เฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา	ดี
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ และ O-net ป.๖ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และ O-net ป.๖ เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ	กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. ผลการเรียนสิ้นปี	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของฝ่ายวิชาการ
๒. ผลการทดสอบ O - NET	แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน สภาพห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเกตการสอน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ป. ๖

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
รายการ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
รายการ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
รายการ ๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
รายการ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร					
รายการ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา					
รายการ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ					
สรุป ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี
- ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรมที่ดี
 - ๓.๑) ผู้เรียนด้านความพอเพียง
 - ๓.๒) ผู้เรียนด้านความมีวินัย
 - ๓.๓) ผู้เรียนด้านสุจริต หรือความซื่อสัตย์
 - ๓.๔) ผู้เรียนด้านจิตอาสา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ระดับผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ จำนวน ๑๒ ประการ	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ จำนวน ๑๐ - ๑๑ ประการ	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ จำนวน ๘ - ๙ ประการ	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ จำนวน ๗ ประการ	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ จำนวน ๖ ประการ	๑ (กำลังพัฒนา)

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมที่ดี

๓.๑ ผู้เรียนด้านความพอเพียง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ร้อยละ ๙๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ร้อยละ ๘๐	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ร้อยละ ๗๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ร้อยละ ๖๐	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๓.๒ ผู้เรียนด้านความมีวินัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ ร้อยละ ๙๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ ร้อยละ ๘๐	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ ร้อยละ ๗๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ ร้อยละ ๖๐	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๓.๓ ผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนสภานักเรียนแจ้งของหายแล้วได้คืน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๙๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนสภานักเรียนแจ้งของหายแล้วได้คืน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๘๐	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนสภานักเรียนแจ้งของหายแล้วได้คืน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๗๐	๓ (ดี)
จำนวนสภานักเรียนแจ้งของหายแล้วได้คืน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๖๐	๒ (ปานกลาง)
จำนวนสภานักเรียนแจ้งของหายแล้วได้คืน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๓.๔ ผู้เรียนด้านจิตอาสา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๙๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๗๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๖๐	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑.ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๒.ผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดี					
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมที่ดี ๓.๑ ผู้เรียนที่มีคุณธรรมด้านความพอเพียง ๓.๒ ผู้เรียนที่มีคุณธรรมด้านความมีวินัย ๓.๓ ผู้เรียนที่มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ๓.๔ ผู้เรียนที่มีคุณธรรมด้านจิตอาสา					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม - แบบสรุปคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - บันทึกการเข้าแถว - บันทึกการมาสาย - บันทึกความดี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการ - บันทึกเงินออม - บันทึกโฮมรูม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเหมาะสมกับช่วงวัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองตามเกณฑ์ของระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองตามเกณฑ์ของระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองตามเกณฑ์ของระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในความเป็นไทยตามเกณฑ์ของระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในความเป็นไทยตามเกณฑ์ของระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในความเป็นไทยตามเกณฑ์ของระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในความเป็นไทยตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนมีภาคภูมิใจในความเป็นไทยตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น					
๒.ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมวันสำคัญ (วันภาษาไทย) - รายงานโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นเหมาะสมกับช่วงวัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นตามเกณฑ์ของระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
จำนวนผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นตามเกณฑ์ของระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔ (ดีเลิศ)
จำนวนผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นตามเกณฑ์ของระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๓ (ดี)
จำนวนผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	๒ (ปานกลาง)
จำนวนผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นตามเกณฑ์ของระดับผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย					

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการ - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพทางกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เหมาะสมตามช่วงวัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เหมาะสมตามช่วงวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เหมาะสมตามช่วงวัยร้อยละ ๗๐-๗๙	๔ (ดีเลิศ)
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เหมาะสมตามช่วงวัยร้อยละ ๖๐-๖๙	๓ (ดี)
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เหมาะสมตามช่วงวัยร้อยละ ๕๐-๕๙	๒ (ปานกลาง)
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เหมาะสมตามช่วงวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย ร้อยละ ๗๐-๗๙	๔ (ดีเลิศ)
ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย ร้อยละ ๖๐-๖๙	๓ (ดี)
ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย ร้อยละ ๕๐-๕๙	๒ (ปานกลาง)
ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เหมาะสมตามช่วงวัย					
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสมตามช่วงวัย					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการ - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					
รวมเฉลี่ย					
สรุป ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง



คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีกา รกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

มีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่

- ด้านการบริหารคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
- ด้านการบริหารหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร
- ด้านการพัฒนาคูและบุคลากร
- ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ
๒. สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๓. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๔. สถานศึกษามีพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน	(๕)ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	(๔)ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	(๓)ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	(๒)ปานกลาง
สถานศึกษาไม่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและขาดความชัดเจน	(๑)กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ					
๒. สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน					
๓. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้อง กับ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน					
๔.สถานศึกษามีพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ตรวจเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-บันทึกการวิเคราะห์สภาพจริงของสถานศึกษาเกี่ยวกับ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ทำอะไร เพราะเหตุใด มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา อย่างไร ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วม อย่างไร มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตาม แผนอย่างไร -แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี - งานวิจัยในชั้นเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการ การปฏิบัติ การ ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการ การปฏิบัติ การ ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี	(๕)ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการ การปฏิบัติ การ ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา	(๔)ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการ การปฏิบัติ การ ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	(๓)ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการ การปฏิบัติ การ ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	(๒)ปานกลาง
สถานศึกษา ไม่มีการดำเนินการ บริหารจัดการ การปฏิบัติ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	(๑)กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการ การปฏิบัติ การ ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของ การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัด การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือ พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างไร
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี - ระบบการนิเทศภายใน - แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ - เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม - รายงานผลการนิเทศ ติดตาม - รายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื้อโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยโดยดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้	(๕)ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้	(๔)ดีเลิศ
สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนและมีการดำเนินการ มีร่องรอยตรวจสอบได้	(๓)ดี
สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็น รูปธรรม	(๒)ปานกลาง
สถานศึกษาไม่มีการวางแผนและพัฒนาวิชาการ ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็น รูปธรรม	(๑)กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยโดยดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ - ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ภาคีผู้เกี่ยวข้อง/ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง/มูลนิธิเพื่อการศึกษา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ครูที่มีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี
๔. ครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก
๕. ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ/การพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจำนวนชั่วโมงการอบรมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี และครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก	(๕)ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ/การพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี และครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก	(๔)ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ/การพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี และครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก	(๓)ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี และครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก	(๒)ปานกลาง
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปีและครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	(๑)กำลังพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	กำลังพัฒนา
ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๑ – ๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ปานกลาง
ตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี
ตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีเลิศ
ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๒. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง					
๓. ครูที่มีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี					
๔. ครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก					
๕. ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ - ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ - โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล - จำนวน ครู ที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก - จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ - กระบวนการ PLC - วิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสภาพสังคมที่ดีทั่วถึงทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏเป็นรูปธรรม ชัดเจน	(๕)ยอดเยี่ยม
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสภาพสังคมที่ดี ปรากฏเป็นรูปธรรม ชัดเจน	(๔)ดีเลิศ
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสภาพสังคมที่ดี	(๓)ดี
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสภาพสังคมที่ดี	(๒)ปานกลาง
ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสภาพสังคมที่ดี	(๑)กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน					
๒. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา					
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดสภาพแวดล้อม - ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน - โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาสภาพแวดล้อม และการจัดสภาพสังคมที่ดี - แบบประเมินความพึงพอใจ - บันทึก/สถิติ การใช้สภาพแวดล้อมเป็นสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๓. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(๕)ยอดเยี่ยม
มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	(๔)ดีเลิศ
มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้	(๓)ดี
มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแต่ไม่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	(๒)ปานกลาง
ไม่มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ หรือไม่ครบถ้วน หรือไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	(๑)กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ชัดเจน					
๒. สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					
๓. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน - โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบสารสนเทศ - บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ - ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ - ความพึงพอใจการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ - รายงานผลการพัฒนาสารสนเทศ

สรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
สรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน
การสรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ
ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศจำนวน ๔- ๕ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี	ยอดเยี่ยม (๕)
ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศจำนวน ๒ - ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี	ดีเลิศ (๔)
๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็น พิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณาหรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓ - ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับปานกลาง	ดี (๓)
๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลางทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณาหรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑ - ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็น พิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง	ปานกลาง (๒)
ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนาดังแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป	กำลังพัฒนา(๑)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๔ (ดีเลิศ)
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๖๐-๖๙	๓ (ดี)
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๕๐-๕๙	๒ (ปานกลาง)
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	๔ (ดีเลิศ)
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๖๐-๖๙	๓ (ดี)
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๕๐-๕๙	๒ (ปานกลาง)
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๔ (ดีเลิศ)
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๐-๖๙	๓ (ดี)
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐-๕๙	๒ (ปานกลาง)
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ (ยอดเยี่ยม)
ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๔ (ดีเลิศ)
ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๖๐-๖๙	๓ (ดี)
ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๕๐-๕๙	๒ (ปานกลาง)
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ กว่าร้อยละ ๕๐	๑ (กำลังพัฒนา)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ					
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี					
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๔๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา,แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลหลังสอน,เอกสาร -โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน -หลักฐานการวัดและประเมินผล,เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้,สมุดการบ้าน,สมุดบันทึกกิจกรรม, -ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน,ภาระงาน ชิ้นงาน -สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ -แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนจากสื่อที่หลากหลายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	(๕)ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนจากสื่อที่หลากหลายร้อยละ ๗๐ – ๗๙	(๔)ดีเลิศ
ผู้เรียนมีการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนจากสื่อที่หลากหลายร้อยละ ๖๐ – ๖๙	(๓)ดี
ผู้เรียนมีการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนจากสื่อที่หลากหลายร้อยละ ๕๐ – ๕๙	(๒)ปานกลาง
ผู้เรียนมีการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนจากสื่อที่หลากหลายต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	(๑)กำลังพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีเลิศ
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๑ – ๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา,แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลหลังสอนที่สอดคล้องชุมชน และท้องถิ่น -โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบทของพื้นที่โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น -หลักฐานการวัดและประเมินผล,เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้,สมุดการบ้าน,สมุดบันทึกกิจกรรม -ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน,ภาระงาน ชิ้นงาน - สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ - แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน - รายงานการประชุมผู้ปกครอง - รายงานการเยี่ยมบ้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	(๕)ยอดเยี่ยม
ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	(๔)ดีเลิศ
ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	(๓)ดี
ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	(๒)ปานกลาง
ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	(๑)กำลังพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ยอดเยี่ยม
ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีเลิศ
ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี
ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ปานกลาง
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา,แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลหลังสอน,เอกสาร -โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน -หลักฐานการวัดและประเมินผล,เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้,สมุดการบ้าน,สมุดบันทึกกิจกรรม, -ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน,ภาระงาน ชิ้นงาน -สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ -แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	(๕)ยอดเยี่ยม
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	(๔)ดีเลิศ
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมแต่ยังไม่ตรงเป้าหมาย	(๓)ดี
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	(๒)ปานกลาง
ไม่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และขาดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	(๑)กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง					
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ					
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน					
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง					
รวมเฉลี่ย					
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกผลหลังสอน, เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล, เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้, สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงาน หรือผลงานของผู้เรียน, แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	(๕)ยอดเยี่ยม
ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	(๔)ดีเลิศ
ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	(๓)ดี
ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	(๒)ปานกลาง
ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	(๑)กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกผลหลังสอน, เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล,เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้, สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงาน หรือผลงานของผู้เรียน, แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
รวมเฉลี่ย					
สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

- ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๓.๕๓ – ๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒ – ๓.๕๒ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๑ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

สรุปมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
สรุปมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					





แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่ง รวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อม ข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงาน ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ดังนี้

๑) สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาจะได้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ประมาณเดือน มี.ค.-เม.ย.๖๒) แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๓) เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับ SAR จากสถานศึกษา ก็จะมีการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดส่ง SAR พร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มี การประเมินผล และติดตามตรวจสอบให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็น ไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๕) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผสมกับการประเมิน เชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

๖) การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

๘) คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report)

๙) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๑๐) ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๑๑) โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว ให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเอง คือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การมีเป้าหมายหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งานส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

๑๒) ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

๑๒.๑) ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่มุมมองของภาระงาน โครงสร้าง เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอเพื่อการช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๒.๒) ผู้ประเมินควรวิเคราะห์ข้อถกเถียงด้วยใจเป็นกลาง โดยพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

๑๒.๓) สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะคำแนะนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง ดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน

๑๒.๔) การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น ให้สถานศึกษากำหนดได้เองตามความเหมาะสม แต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน รายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า เอกสารหลักฐานต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

๑๒.๕) การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกตและสัมภาษณ์นั้น ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกร่วมกันมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ และควรพูดคุยสอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรก ก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตรับฟังหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยก็ได้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. วิเคราะห์ และสรุปผล ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก



ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประกาศใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. ขั้นตอนการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไปรวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวสุวรรณา โล่สมบุญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางกัญญา แสงเจริญโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)

เรื่อง ให้ใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) ได้มีมติกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานตามที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) กำหนด รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน โดยที่ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน ให้มีการประเมินภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และสถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป กำหนดให้สถานศึกษาประเมินภายในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม ของทุกปีการศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนดังนี้

เอกลักษณ์

“โรงเรียนสอนคนดีมีคุณธรรม”

อัตลักษณ์

“ดี เก่ง มีคุณภาพ”

คุณธรรมอัตลักษณ์

“พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา”

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวสุวรรณา โล่สมบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางกัญญา แสงเจริญโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการ ประกาศกฎ กระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไปรวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางกัญญา แสงเจริญโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๔)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๔) ดี (ระดับ ๔) ยอดเยี่ยม (ระดับ ๔)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕
(วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ประกอบด้วย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ฯลฯ ๒) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน หรือผลการทดสอบอื่นๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ
๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้
 - ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
 - ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก
๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การรายงานใน Website ของสถานศึกษา แผ่นพับ วารสาร ประชุมชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน โดยแต่ละส่วนประกอบด้วย
เนื้อหา ดังนี้

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- *ข้อมูลทั่วไป (ประวัติโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) / สถานที่ตั้ง / แผนที่ตั้ง
โรงเรียน / แผนที่การเดินทาง / ผู้บริหาร / ปรัชญา / คำขวัญ / อัตลักษณ์ / คุณธรรมอัตลักษณ์)
- *ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)
- *ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)
- *สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ย้อนหลัง ๕ ปี)
- *ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (ย้อนหลัง ๕ ปี)
- *สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- *ข้อมูลงบประมาณ (ย้อนหลัง ๓ ปี)
- *สภาพชุมชนโดยรวม
- *สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- *ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- *มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- *มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- *มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- *ผลการประเมินภาพรวม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- *จุดเด่น
- *จุดควรพัฒนา
- *แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- *ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เรื่อง ให้ใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

*หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)

ที่ ๑๕๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)

ตามประกาศกฎการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๗ ตาม พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๙ ตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ จึงขอแต่งตั้ง แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางกัญญา แสงเจริญโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๒. นางสาววรรณชนก มั่นแน่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๓. นางสาวสุวรรณา โล่สมบูรณ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกให้แก่คณะทำงานให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คณะกรรมการระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางกัญญา แสงเจริญโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๒. นางสาวเนาว์ กุลแก้ว หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. นางสาวสุรีพร จิตต์เอื้อ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัยและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. นางสาวเสกแก้ว จินบุญมี เลขานุการฝ่ายปฐมวัย

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางกัญญา แสงเจริญโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๒. นางสาววรรณชนก มั่นแน่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๓. นางสาวเนาว์ กุลแก้ว หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. นางสาวสายรุ้ง เปลี่ยวจิตร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๕. นางราตรี วุ่นแม่สอด หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๖. นายสงกรานต์ ทรัพย์วิจิต หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๗. นางสาวสุรีพร จิตต์เอื้อ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุรีพร จิตต์เอื้อ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
๒. นางปัทมวรรณ ว่องวิจิตรศิลป์ กรรมการ
๓. นางสาวสุนทรา เรืองนิคม กรรมการ
๔. นางสาวอนินท์ ชุมชุมชาติ กรรมการ
๕. นางสาวศุภลักษณ์ มณีวงษ์ กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์ บุตรมี กรรมการ
๗. นางเสกแก้ว จินบุญมี เลขานุการฝ่ายปฐมวัย

คณะกรรมการระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางกัญญา แสงเจริญโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๒. นางสาวเนา กุลแก้ว หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. นางสาวสายรุ้ง เปลี่ยวจิตร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นางราตรี วุ่นแม่สอด หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. นายสงกรานต์ ทรัพย์วิจิต หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไปและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวกิตติยา ภูงวมนิล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. นางสาวอรอนงค์ ตันติธัญพงษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖. นางขวัญชนก เสมานารถ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๗. นายธีรเทพ วัจนะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘. นางสาวจุฑามาศ อินตัย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๙. นายบุญเลิศ เป็กบาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐. นางราตรี วุ่นแม่สอด หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๑. นางสาวสุรีพร จิตต์เอื้อ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัยและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๑๒. นางวารี แหมเขียว งานทะเบียนและวัดผลประเมินผล
๑๓. นางสาวไทยสุตา สิทธิโสม เลขานุการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางกัญญา แสงเจริญโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๒. นางสาววรรณชนก มั่นแน่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๓. นางสาวเนา กุลแก้ว หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. นางสาวสายรุ้ง เปลี่ยวจิตร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๕. นางราตรี วุ่นแม่สอด หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

๖. นายสงกรานต์ ทรัพย์วิจิต หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๗. นางสาวไทยสุดา สิทธิโสม เลขานุการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวเนนา กุลแก้ว หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. นางสาวสายรุ้ง เปลี่ยวจิตร์ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางราตรี วุ่นแม่สอด หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. นายสงกรานต์ ทรัพย์วิจิต หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไปและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นางสาวกิตติยา ภูงามนิล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๖. นางสาวอรอนงค์ ดันดิธัญญพงษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗. นางขวัญชนก เสมานารถ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๘. นายธีรเทพ วัจนะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. นางสาวจุฑามาศ อินต้อย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๐. นายบุญเลิศ เบิกบาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑. นางราตรี วุ่นแม่สอด หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒. นางสาวสุรีพร จิตต์เอื้อ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัยและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๑๓. นางวารี แซ่มะเขี้ยว งานทะเบียนและวัดผลประเมินผล
๑๔. นางสาวไทยสุดา สิทธิโสม เลขานุการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ประกาศกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

๔. ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๔.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๔.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคลากรอื่นๆ ดำเนินการแทนได้

๔.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**คณะกรรมการบริหารเอกสารและจัดทำรูปเล่มคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

๑. นางสาววรรณชนก มั่นแน่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๒. นางสาวไทยสุตา สิทธิโสม ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๓. นางสาวสุรีพร จิตต์เอื้อ ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

หน้าที่

๑. จัดทำโครงสร้างของคู่มือประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ๑) มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ๒) แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๒. ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรอง

๑. นางกัญญา แสงเจริญโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๒. นางสาววรรณชนก มั่นแน่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)
๓. นางสาวเนาว์ กุลแก้ว หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. นางสาวสายรุ้ง เปลี่ยวจิตร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๕. นางราตรี วุ่นแม่สอด หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๖. นายสงกรานต์ ทรัพย์วิจิต หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

หน้าที่

ตรวจสอบความถูกต้องและกลั่นกรองมาตรฐานเพื่อความถูกต้องและครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางกัญญา แสงเจริญโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

บทสรุปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๒/๔๑ หมู่ ๑๐ ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่บนพื้นที่ของธรณีสงฆ์ มีจำนวนนักเรียน ๖๐๐ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย คน ระดับประถมศึกษา คน มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๒ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ครูประจำการ ๒๗ ครูธุรการ ๑ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ ครูอัตราจ้าง ๑๔ ครูต่างชาติ ๑ พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๑ และนักการภารโรง ๒

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลจากการดำเนินงานสถานศึกษามีเป้าหมายพัฒนา **ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์เก่ง ดี มีสุข** เน้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ด้านความรู้มุ่งจัดการเรียนการสอน **บูรณาการภาษาอังกฤษ** ทุกระดับในรูปแบบของ IDEP และ EBE ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษเห็นได้เด่นชัด จัดการเรียนการสอน **Active Learning** โดยผ่านกิจกรรม **STEM** ส่งผลให้ได้รับการรับรองผลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนกล้าแสดงออกมีการสื่อสารที่สร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมรอบรู้หน้าเสาธง เช่น **กิจกรรมการบริหารสมอง กิจกรรม Snice Show กิจกรรม English to day กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมสภาสิตคำพังเพย กิจกรรมอาเซียน** นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ๔ ประการ ได้แก่ **พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา** ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ๒ เงื่อนไข ๓ ห่วง โดยมีนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีพลเมืองดีผ่านหลักสูตร ๒ หลักสูตร คือ **หน้าที่พลเมือง และ สื่อมวลชนศึกษา** เพื่อสร้างพลเมืองดีให้แก่สังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรม **วิถีพุทธ วิถีไทย** สร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรม **ตลาดนัดคุณธรรมพอเพียง**

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลจากการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการดำเนินงานชัดเจน ใช้หลักการ **KIDS MODEL** ในการบริหารจัดการองค์กร นั่นคือ **Knowledge Management** ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นทีม เน้นให้มีการประชุมในกลุ่มงานอย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ประชุมประจำเดือนทุกเดือน มีการทำ **AAR(After Action Review)** เดือนละครั้ง **Identity** สร้างอัตลักษณ์ให้เกิดค่านิยมขององค์กร “**รู้จักสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล เพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผล**” โดยน้อมนำหลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) **Deming Cycle** ใช้กระบวนการ **PDCA** ในทุกๆกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในภาพรวมทุกด้าน ส่งผลให้พันธกิจและเป้าหมายบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ **School base Management** เน้นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงออกโดยการจัดประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษาของโรงเรียน คณะครูและ

บุคลากรทางการศึกษา สถานักเรียน โดยมีแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาในแต่ละปี ตอบสนองต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลจากการอบรมพัฒนาครูและร่วมกันทำงานเป็นทีม มีการบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรชั้นเรียน ออกแบบการเรียนรู้ **Active Learning** ตามศาสตร์พระราชา บูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกชั่วโมง เน้นรูปแบบการเรียนการสอนแบบชิปปา EBE และSTEM ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมการสอนแบบ **Active Learning** ตามศาสตร์พระราชา บูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกชั่วโมง
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมให้หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นให้ได้ภายในสามปี
5. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
6. สร้างเครือข่ายทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพให้เกิดความยั่งยืนในทุกๆกิจกรรม

(นางกัญญา แสงเจริญโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)

บทสรุปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๒/๔๑ หมู่ ๑๐ ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่บนพื้นที่ของธรณีสงฆ์ มีจำนวนนักเรียน ๖๐๐ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย คน ระดับประถมศึกษา คน มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๒ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ครูประจำการ ๒๗ ครูธุรการ ๑ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ ครูอัตราจ้าง ๑๔ ครูต่างชาติ ๑ พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๑ และนักการภารโรง ๒

คุณภาพมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

ผลจากการดำเนินงานสถานศึกษามีเป้าหมายพัฒนา ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์เก่ง ดี มีสุข เน้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ด้านความรู้มุ่งจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาอังกฤษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรูปแบบของ EBE ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด จัดการเรียนการสอน Active Learning โดยผ่านกิจกรรม STEM ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนกล้าแสดงออกมีการสื่อสารที่สร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมรอบรู้หน้าเสาธง เช่น กิจกรรมการบริหารสมอง กิจกรรม Snice Show กิจกรรม English to day กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมสภาศึกษาคำพังเพย กิจกรรมอาเซียน นอกจากนั้นยังมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ๔ ประการ ได้แก่ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีฐานการเรียนรู้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยเริ่มจาก ๑๓ ฐานการเรียนรู้ จนถึงปัจจุบันมีทั้งสิ้น ๒๓ ฐาน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ๒ เงื่อนไข ๓ ห่วง ๔ มิติ ทุกระดับชั้น โดยมีนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำในแต่ละฐานการเรียนรู้ โดยมีการอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำปีละ ๕ คนต่อห้องเรียน เพื่อเป็นผู้นำในทุกด้านโดยให้รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีพลเมืองดีผ่านหลักสูตร ๒ หลักสูตร คือ หน้าที่พลเมือง และ สื่อมวลชนศึกษา เพื่อสร้างพลเมืองดีให้แก่สังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรม วิถีพุทธ วิถีไทย สร้างทักษะชีวิตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านกิจกรรม ตลาดนัดคุณธรรมพอเพียง ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-net สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และจัดอันดับระดับเขตพื้นที่ตั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ อยู่ระดับที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ อยู่อันดับที่ ๑๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ อยู่อันดับที่ ๖ จากทั้งหมด ๓๒ โรงเรียน

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลจากการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการดำเนินงานชัดเจน ใช้หลักการ KIDS MODEL ในการบริหารจัดการองค์กร นั่นคือ Knowledge Management ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นทีม เน้นให้มีการประชุมในกลุ่มงานอย่างน้อย ๑

ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ประชุมประจำเดือนทุกเดือน มีการทำ AAR(After Action Review) เดือนละครั้ง Identity สร้างอัตลักษณ์ให้เกิดค่านิยมขององค์กร “รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล เพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผล” โดยน้อมนำหลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) Deming Cycle ใช้กระบวนการ PDCA ใน ทุกๆกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในภาพรวมทุกด้าน ส่งผลให้พันธกิจและเป้าหมายบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ School base Management เน้นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงออกโดยการจัดประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษาของโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สภานักเรียน โดยมีแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลมาสู่การ ปรับปรุงและพัฒนาในแต่ละปี ตอบสนองต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลจากการอบรมพัฒนาครูและร่วมกันทำงานเป็นทีม มีการบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรชั้นเรียน ออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ตามศาสตร์พระราชา บูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกชั่วโมง เน้นรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ซิปป์ EBE และSTEM ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนและจัดกิจกรรม ให้เหมาะกับศักยภาพผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนา

8. ส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning ตามศาสตร์พระราชา บูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกชั่วโมง
9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. จัดกิจกรรมให้หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
11. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นให้ได้ภายในสามปี
12. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
13. สร้างเครือข่ายทางการศึกษา
14. พัฒนาคุณภาพให้เกิดความยั่งยืนในทุกๆกิจกรรม

(นางกัญญา แสงเจริญโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๕(วัดโบสถ์ดอนพรหม)